

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VRIJE BASISCHOOL CROMBEEN TE GENT

Hoofdstructuur	basonderwijs
Instellingsnummer	20991
Instelling	Vrije Basisschool Crombeen Tentoonstellingslaan 4 - 9000 GENT
Beleidsverantwoordelijke	Katrien DE KEUKELAERE
Telefoonnummer	09 269 06 43
E-mail	directie@basisschoolcrombeen.be
Website	www.basisschoolcrombeen.be
Bestuur	Scholengroep van het Katholiek Onderwijs in Gent Tentoonstellingslaan 2 - 9000 GENT
Scholengemeenschap	SKOG Katholiek basisonderwijs Gent Tentoonstellingslaan 2 - 9000 GENT
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Regio Gent Halvemaanstraat 96 - 9040 SINT-AMANDSBERG
Doorlichtingsdagen	21-10-2021, 22-10-2021, 25-10-2021, 26-10-2021
Inspectieteam	Myriam VANDE MOORTELE Hilde DE VLEESCHOUWER

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	8
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	11
4.3	Muzische vorming in de lagere afdeling	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	16
6	Respecteert de school de regelgeving?	18
7	Samenvatting	19
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	19
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	20
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	20
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	21
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	22

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:





1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

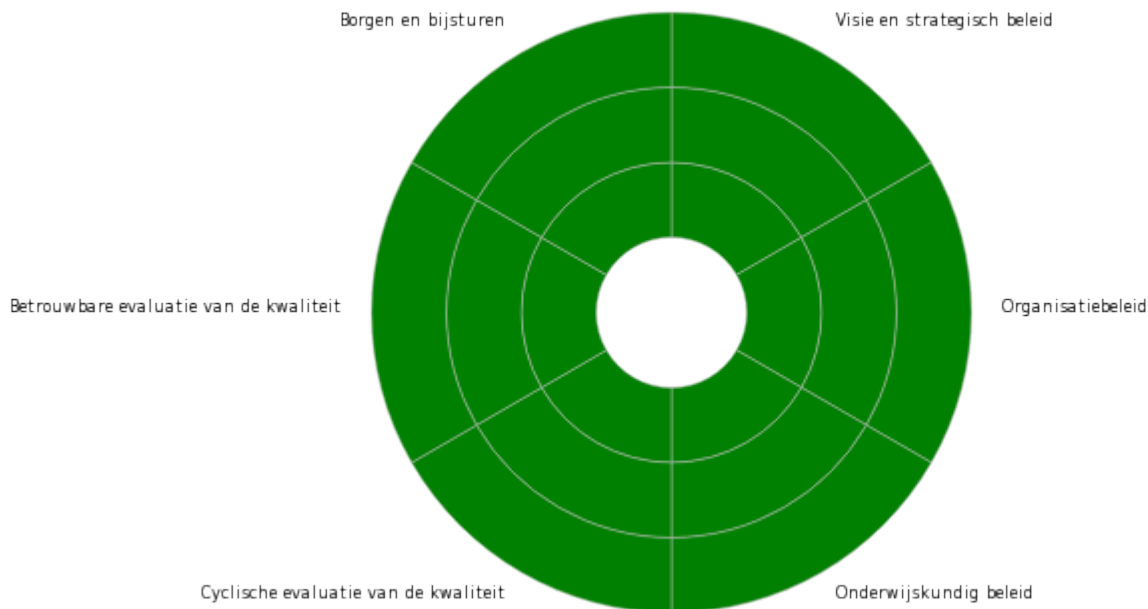
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Tentoonstellingslaan 4 - 9000 GENT.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

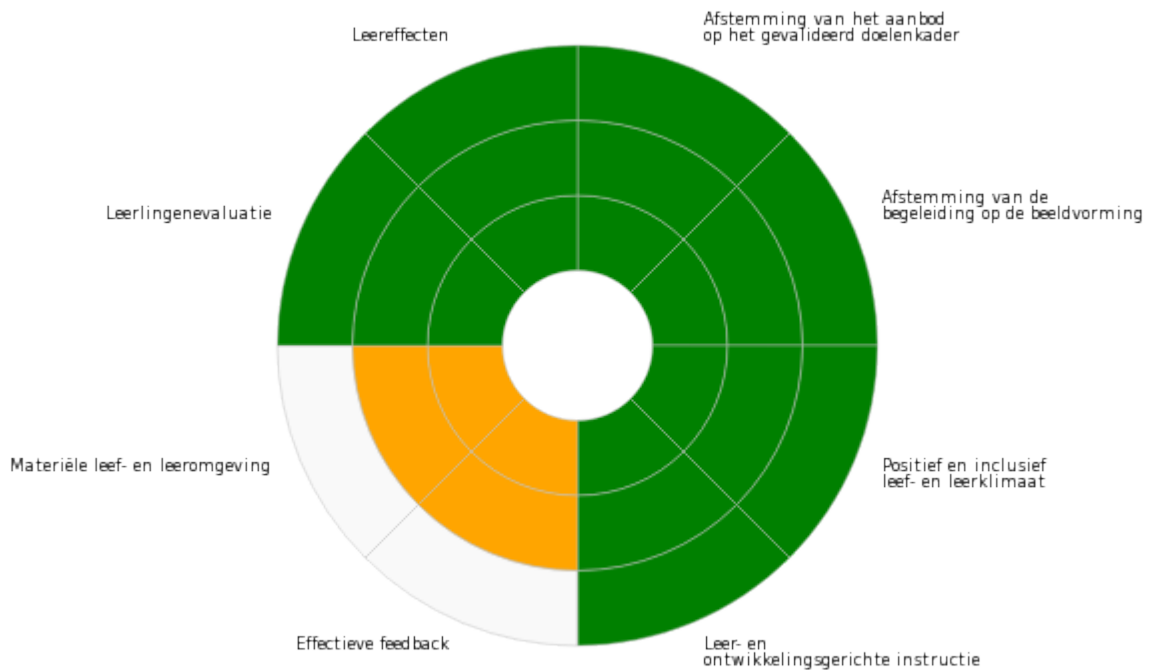


Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Ze wil een gastvrije school zijn waarbij iedereen samenleeft in wederzijds respect voor en vertrouwen in elkaar. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze hanteert strategieën om haar visie richting te geven. Het is een groeikans voor de school om beleidsafspraken verder te verfijnen en om de haalbaarheid van de vele lopende prioriteiten te bewaken. De school stuurt haar visie bij op basis van veranderingen in de input of de context en van evaluaties.

- Organisatiebeleid** De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. De constructieve dialoog tussen de schoolleiding en de teamleden creëert een open communicatieklimaat. De school is alert voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, professionalisering en expertisedeling tussen de teamleden. Initiatieven om de impact op de klasvloer nog gericht te monitoren zijn pril en groeiende. De teamleden reflecteren in wisselende mate over het eigen pedagogisch-didactisch handelen. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
- Onderwijskundig beleid** De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. De school ondersteunt de teamleden. Ze zet planmatig de nodige financiële en personele middelen in om de maatregelen en afspraken te realiseren. Ze verdeelt de taken en verantwoordelijkheden billijk onder de teamleden. Ze stimuleert professionalisering op basis van prioriteiten, behoeften en noden.
- Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking. Ze doet dit veelal gepland en georganiseerd volgens een systematiek. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De cyclische evaluatie heeft groeimarge. Zo worden verbeteracties, die genomen zijn naar aanleiding van eerdere evaluaties, niet altijd systematisch geëvalueerd.
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Sommige analyses kunnen nog meer diepgang krijgen. De school betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn daardoor voldoende betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze communiceert intern over haar sterke punten en over haar kwaliteitsontwikkeling. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. In de school heerst een groot wederzijds respect en vertrouwen. De teamleden krijgen daardoor veel inspraak en autonomie. Het is echter nog een aandachtspunt voor de school om gemaakte afspraken blijvend op te volgen op de klasvloer.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. Binnen hun thema- en weekplanningen hebben de leraren aandacht voor een evenwichtig aanbod vanuit verschillende leergebieden en domeinen. Ze selecteren een beperkt aantal focusdoelen die richtinggevend zijn voor de geleide en de zelfstandige activiteiten. De meeste teamleden hanteren deze focusdoelen ook voor de verrijking van de speel- en leerhoeken.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich een actueel beeld over de ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Ze verzamelen vanuit hun onderwijsleerpraktijk relevante gegevens over de effecten van de begeleiding. Het kleuterteam hanteert uniforme observatie- en registratiematerialen waarin aandacht is voor wat al goed gaat en waar directe ontwikkelkansen liggen voor de individuele kleuter. De concrete formulering van eigen vaststellingen kent bij de meeste leraren nog groeikansen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren zich op de brede beeldvorming. Ze selecteren haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De school voorziet hiervoor vanuit de zorgwerking heel wat ondersteuning in de klas, wat niet alleen de kleuters maar ook de leraren ten goede komt. De leraren implementeren de doeltreffende maatregelen in de brede basiszorg. Na overleg sturen de leraren hun aanpak bij waar nodig en borgen ze de doeltreffende maatregelen. Zowel klas- als zorgleraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen consequent bij.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich thuis voelen. De maatschappelijke diversiteit is een normaal gegeven en is zichtbaar in de onderwijsleerpraktijk. De leraren schenken aandacht aan een warme interactie tussen de school en het gezin. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren ze de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren. De samenstelling van de klasgroepen, onder meer in menggroepen, bevordert de ontwikkeling van de kleuters.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is meestal geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren bouwen hun instructies logisch en stapsgewijs op. De meeste leraren stimuleren de betrokkenheid van de kleuters door het aanbod in de speel- en leerhoeken te variëren naargelang het thema. Het gebruik van visuele instructies in de hoeken kent in een aantal klassen nog groeikansen. De leraren gebruiken geregeld authentieke en realistische contexten en sluiten geregeld aan bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de leerlingen. Ze besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden. De leraren fungeren als model bij het aanleren van strategieën en zorgen geregeld voor ruimte voor zelfsturing, al is de mate waarin dit effectief is nog leerkrachtafhankelijk.

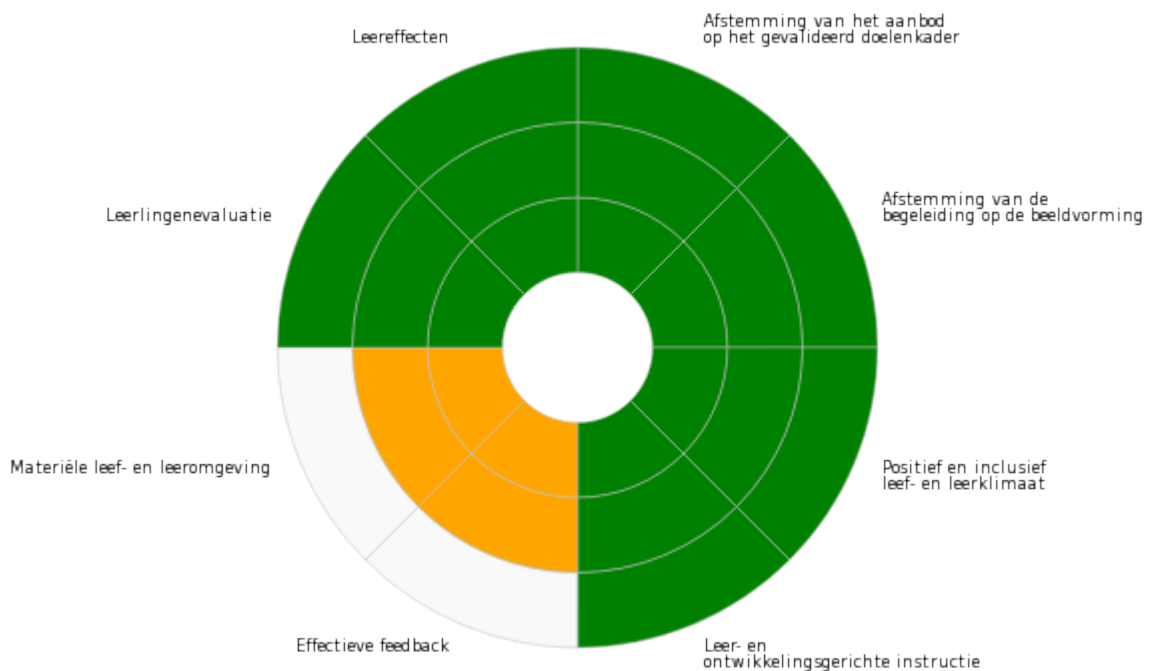
Effectieve feedback De leraren geven voornamelijk product- en persoonsgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is veelal gericht het resultaat zelf en de manier waarop de kleuter het resultaat ervaart. De leraren koppelen hun feedback nog maar beperkt aan het proces om tot een resultaat te komen, inclusief de doelen, beoordelingscriteria, succescriteria en de volgende stappen in het ontwikkelingsproces. De feedback wordt door de meeste leraren weinig specifiek geformuleerd, waardoor de effectiviteit ervan wisselend is. De leraren laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken over heel wat ontwikkelingsmaterialen, leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken, maar zetten deze niet altijd efficiënt in. Ze laten kansen liggen om de speel- en leerhoeken functioneel en doelgericht te verrijken met actuele ontwikkelingsmaterialen. De visualisaties aan de klaswanden en in de hoeken kennen een grote diversiteit. De graduele opbouw en doorgaande lijn is niet overal gegarandeerd en het effectief, functioneel gebruik ervan is wisselend. Een aantal leraren slaagt erin om actuele (spel)materialen doelgericht te integreren in de speelleerhoeken, maar dit is nog niet in alle klassen zo. In sommige klassen belemmert een overdaad aan materialen en de aanwezigheid van ongebruikt reservemateriaal op kijk- en grijphoogte tot een onoverzichtelijk klasbeeld voor de kleuters. De ontwikkelingsmaterialen en infrastructuur zijn veelal veilig en net, maar niet overal ordelijk. Het fysiek comfort in de ruime lokalen ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod, al laten leraren kansen liggen om de efficiëntie ervan te verhogen door onder meer de eigen vaststellingen specifiek te verwoorden. De leraren stemmen het onderwijsleerproces in overleg af op de resultaten van eigen vaststellingen, op de observaties van zorgteamleden en op de resultaten van tests. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De observatie en evaluatie sluiten aan bij de leefwereld van de kleuters en in sommige groepen hebben kleuters ook zelf een actieve rol in het evaluatieproces

Leereffecten De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Ze gaan op een bewuste en kritische manier om met hun onderwijsleerpakket. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming.

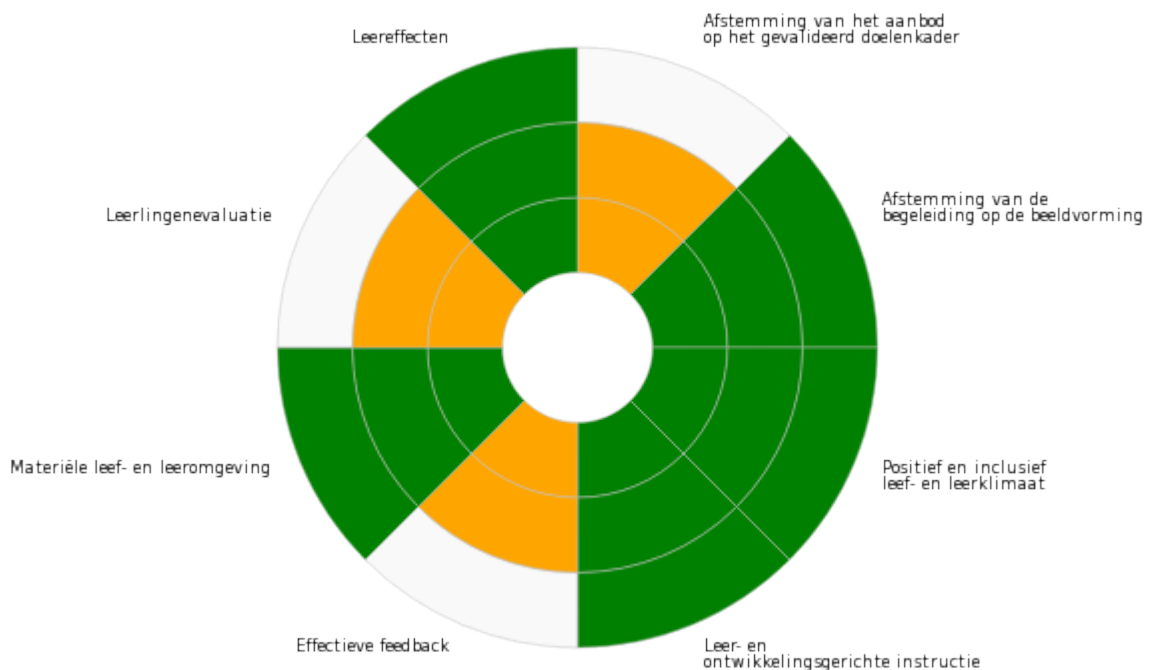
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren brengen doelgericht de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen in kaart aan de hand van observatie- en evaluatiegegevens en in interactie met leerlingen, ouders en eventueel externe partners. Ze benutten onder meer de overgangsgesprekken, de klasbesprekingen, de vele informele momenten, de observaties tijdens klasdoorbrekende lesactiviteiten en de toetsresultaten als informatiebron. Met het oog op gelijke onderwijskansen en op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen hun aanpak bij waar nodig. Het is een groeikans voor de school om meer uniforme afspraken te maken voor een kwaliteitsvolle registratie van de beeldvorming.

- Positief en inclusief leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Ze gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen. Fouten vormen veelal een aanknopingspunt voor het leren. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren doorgaans de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren benutten de tijd zoveel mogelijk om te leren. Ze maken geregeld gebruik van wisselende en klasdoorbrekende groepsindelingen om gericht in te spelen op de sterktes en de noden van leerlingen en om het leren te bevorderen.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Ze expliciteren de leerdoelen en sluiten aan bij de voorkennis van de leerlingen. De instructie is activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren kiezen leeractiviteiten die gevarieerd zijn op het vlak van in houden, contexten en groeperingsvormen. Ze zetten leerlingen aan tot samenwerking en interactie. Het is een groeikans om de effectieve werk- en leertijd tijdens zelfstandige opdrachten zo optimaal mogelijk te benutten. De leraren besteden aandacht aan de verticale en horizontale samenhang van het aanbod. Leraren laten in wisselende mate kansen liggen om leerlingen te stimuleren om probleemoplossend te denken en om te reflecteren over hun leerproces.
- Effectieve feedback** De leraren geven voornamelijk productgerichte en persoonsgebonden feedback. Leerkrachtafhankelijk zijn er goede aanzetten van feedback op proces- en op het zelfregulerend niveau. In groeiende mate formuleren de leraren ook feedback die gericht is op doelen en op volgende stappen in het leerproces. De feedback is constructief en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Meerdere teamleden laten kansen liggen om systematisch effectieve en ontwikkelingsgerichte feedback te geven ingebed in het wiskundig onderwijsleerproces.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de meeste leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veelal veilig en zijn aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen. Het functioneel, efficiënt en effectief gebruik van wiskundige ondersteuningsmaterialen, zoals onder meer klokken en wandplaten, kent nog grote verschillen. De school laat kansen liggen op het vlak van duurzame afstemming binnen de leerjaren en over de leerjaren heen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze is ingebed in het onderwijsleerproces. Ze is doorgaans transparant en breed. Leraren nemen soms goedbedoelde initiatieven om leerlingen te motiveren tijdens een toets, maar die brengen de betrouwbaarheid van de evaluatie in het gedrang. Het is voor meerdere leraren een groei kans om leerlingen een actievere rol te laten spelen in het evaluatieproces.

Leereffecten De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Muzische vorming in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Voor de meeste domeinen spoort het aanbod grotendeels met het gevalideerd doelenkader. In de meeste leerjaren krijgen de doelen uit het gevalideerd doelenkader voor onder meer het domein media minder aandacht dan verwacht. Het is een groei kans om de uitgangspunten van media onder de loep te nemen en om het evenwicht tussen en binnen alle domeinen nog beter te stroomlijnen. Over de leerjaren heen is het totale doelgerichte aanbod vrij volledig.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich een vrij goed actueel beeld over de muzische ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum zorgen de leraren voor haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. Het is een aandachtspunt voor de teamleden om de beeldvorming te verfijnen en nog meer te expliciteren. De leraren volgen doorgaans de effecten van de spontane begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Ze gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren spontane ondersteuning op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze doen dit veelal vanuit de eigen vakbekwaamheid en in mindere mate vanuit afgesproken maatregelen met het zorgteam. De leraren maximaliseren de tijd om muzisch te leren. De carrouselwerking in bepaalde leerjaren en de organisatie doorheen de lagere afdeling, waarbij de leraren op basis van hun muzische talenten activiteiten aanbieden aan parallelklassen, zijn waardevolle initiatieven die de muzische ontwikkeling bevorderen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De leraren ondersteunen de muzische ontwikkeling van de leerlingen. Ze expliciteren geregeld de leerdoelen en stemmen de leeractiviteiten onderling per graad op elkaar af. Ze gebruiken diverse werk- en groeperingsvormen die aanzetten tot actie en samenwerking. Ze zorgen geregeld voor ruimte voor experiment en zelfontdekkend leren. De instructie is ook betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren besteden aandacht aan de horizontale samenhang van het aanbod en deels aan metacognitieve vaardigheden. Het is een groeikans om de verticale samenhang te optimaliseren.

Effectieve feedback De leraren geven geregeld feedback. Deze feedback is vooral gericht op het zelf- en het productniveau en in wisselende mate op het proces- en het zelfregulerend niveau. De feedback is constructief, gedoseerd, motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Meerdere teamleden kunnen nog groeien in het systematisch geven van effectieve en ontwikkelingsgerichte feedback, ingebed in het muzisch onderwijsleerproces.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken over voldoende ontwikkelingsmaterialen, leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Deze zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. In meerdere gangen en lokalen zien we sporen van een muzisch en creatief schoolklimaat. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

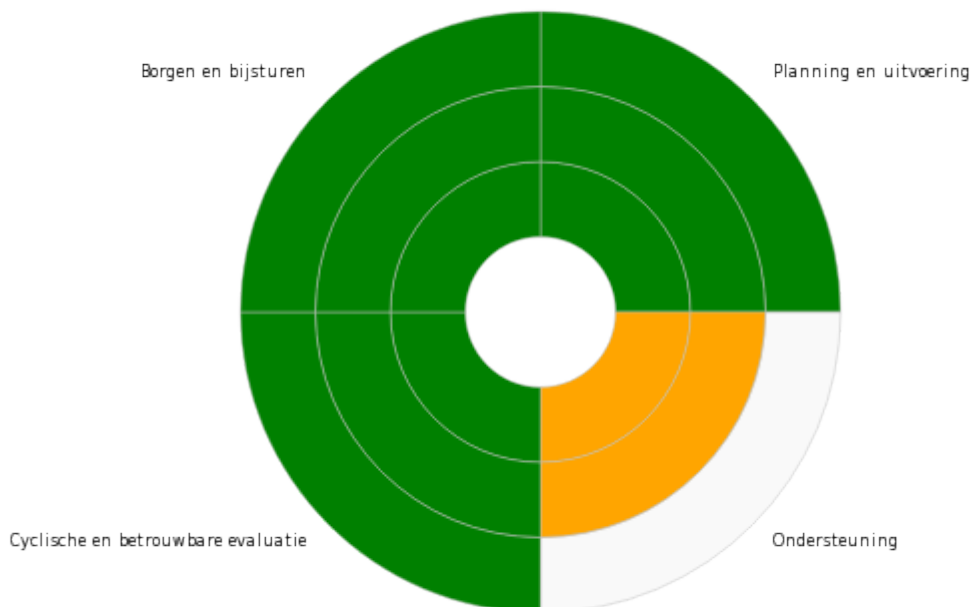
Leerlingenevaluatie De leraren hanteren een doelgerichte kijkwijzer om muzische ontwikkelingen te evalueren. Dit gebeurt leerkrachtafhankelijk in meerdere of mindere mate en is veeleer fragmentair. Niet alle muzische domeinen en alle doelen binnen de domeinen komen evenwichtig aan bod. Daardoor zijn de evaluaties beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Meerdere leraren laten nog kansen liggen om de evaluatie systematisch in te bedden in het muzisch onderwijsleerproces. De verticale samenhang in de evaluatie van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën in de loop van het schooljaar en over de schooljaren heen, heeft groeikansen. Afspraken op schoolniveau over objectieve en eenduidige criteria ontbreken. Hierdoor slagen meerdere leraren er nog te weinig in om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. In de meeste klassen spelen de leerlingen een actieve rol in het evaluatieproces. Het muzisch rapport biedt mogelijkheden, maar heeft groeimarge.

Leereffecten De beschikbare bronnen van de leerprestaties en de studievoortgang tonen in voldoende mate aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze baseert zich onder meer op risicoanalyses betreffende ventilatie en verluchting, de staat en het onderhoud van de gebouwen en het verloop van evacuaties om prioriteiten binnen haar preventiebeleid te bepalen. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt ze de nodige compenserende maatregelen. Vooral op het vlak van gebouwen en onderhoud stelt de school vast dat haar maatregelen niet altijd even doeltreffend zijn. Daarom zet ze systematisch nieuwe acties op om tegemoet te komen aan de behoeften en noden op het vlak van preventie en veiligheid.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet in financiële, materiële en personele middelen voor de meeste van de onderzochte processen. Op het vlak van de noodplanning en van de verwarming, ventilatie en verluchting in de school en diverse aspecten van het onderhoud van de gebouwen resulteert de ondersteuning in het effectief en efficiënt wegwerken van de eerder door controlediensten vastgestelde tekorten. Hoewel de capaciteit van de toiletten verhoogd werd en de mogelijkheid nu voorhanden is, voorziet de school nog niet in gescheiden toiletten voor mannen en vrouwen. Voor de hygiëne in de sanitaire installaties is de ondersteuning momenteel niet toereikend. Zowel in de recent gerenoveerde toiletten als in het oudere toiletblok is er een sterke geurhinder, die tot in de aanpalende inkomhallen en gangen waar te nemen is. De ondersteuning op het vlak van onderhoud en toezicht in beide sanitaire blokken is voorzien, maar in de feiten ontoereikend. Ook de adequate aanpak van de toiletattitudes van de leerlingen kent nog ruime groeikansen. Wat de beperkte buitenspeelruimte betreft, probeert de school alternatieven uit met gescheiden speeltijden en afgebakende speelzones, maar een duurzame oplossing is nog geen verworvenheid. De school is zich hiervan bewust en zoekt samen met het schoolbestuur naar meer doeltreffende oplossingen.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Opeenvolgende acties zijn gericht op een continue verbetering van de kwaliteit met betrekking tot de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Waar de school vaststelt dat genomen maatregelen niet doeltreffend blijken, bekijkt ze waar de knelpunten precies zitten, zowel op het terrein zelf als binnen haar preventiesystemen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze benoemt concrete aspecten waarop personeelsleden een directe impact kunnen hebben op de veiligheid en de hygiëne in de school en verspreidt deze via interne preventienota's. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Ze werkte op relatief korte termijn een aantal ernstige tekorten weg en borgt nu de verwezenlijkingen, onder meer op het vlak van noodplanning. Ze is alert voor maatschappelijk verwachtingen en stuurde zo haar beleid rond verluchting en ventilatie adequaat bij, met effecten tot op de klasvloer. De school engageert zich om de resterende aandachtspunten binnen het proces 'gebouwen en onderhoud' bij te sturen.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Muzische vorming in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	◆
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	●	●	●
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●	●
Effectieve feedback	◆	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	◆	◆	●
Leerlingenevaluatie	●	●	◆
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	◆
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de effectieve feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de materiële leef- en leeromgeving.